

Submitted

- [1] Larkin, K., Kortenkamp, U., Etzold, H., & Ladel, S. (2018). Using the ACAT Framework to evaluate the design of a Geometry App: An exploratory study. *Digital Experiences in Mathematics Education*.
- [2] Leufer, N., Prediger, S., Mahns, P., & Kortenkamp, U. (2018). Expert facilitators' adaptation processes of curriculum material resources for professional development courses. *Teaching and Teacher Education*.

Accepted For Publication

- [3] Goral, J., & Kortenkamp, U. (2018). Prospective Teachers' Strategies to Solve Non-Decimal Addition Problems. In *Proceedings of PME 42*.
- [4] Kortenkamp, U., & Etzold, H. (2018). Stellenwertverständnis mit Tablets unterstützen: Digitalisierung im Mathematikunterricht begleiten. In B. Brandt & H. Dausend (Eds.), *Digitales Lernen in der Grundschule: Fachliche Lernprozesse anregen* (pp. 207–218). Münster: Waxmann.
- [5] Ladel, S., Kortenkamp, U., Goral, J., & Thanheiser, E. (2018). German Prospective Teachers' Understanding of Place Value. In *Proceedings of PME 42*.
- [6] Ladel, S., Kortenkamp, U., Larkin, K., & Etzold, H. (2018). Evaluation of Apps using the ACAT Framework. In *Proceedings of MEDA 2018*.
- [7] Reitz-Koncebovski, K., Kortenkamp, U., & Goral, J. (2018). Gestaltungsprinzipien für fachwissenschaftliche Einführungsveranstaltungen in den Lehramtsstudiengängen Mathematik. Klinkhardt.

Refereed Journal Articles

- [8] Woehlecke, S., Massolt, J., Goral, J., Hassan-Yavuz, S., Seider, J., Borowski, A., Fenn, M., Kortenkamp, U., & Glowinski, I. (2017). Das erweiterte Fachwissen für den schulischen Kontext als fachübergreifendes Konstrukt und die Anwendung im universitären Lehramtsstudium. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(3), 413–426.
- [9] Kistner, S., Vollmeyer, R., Burns, B. D., & Kortenkamp, U. (2016). Model Development in Scientific Discovery Learning with a Computer-Based Physics Task. *Computers in Human Behaviour*. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.041>
- [10] Sinclair, N., Bartolini Bussi, M. G., de Villiers, M., Jones, K., Kortenkamp, U., Leung, A., & Owens, K. (2016). Recent research on geometry education: an ICME-13 survey team report. *ZDM*, 1–29. doi:10.1007/s11858-016-0796-6
- [11] Kaneko, M., Yamashita, S., Kitahara, K., Maeda, Y., Nakamura, Y., Kortenkamp, U., & Takato, S. (2015). KETCindy – collaboration of Cinderella and KETpic. Reports on CADGME 2014 conference working group. *The International Journal for Technology in Mathematics Education*, 22(4), 179–185.
- [12] Kistner, S., Burns, B., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2015b). The Importance of Understanding: Model Space Moderates Goal Specificity Effects. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 1–43. doi:10.1080/17470218.2015.1076865
- [13] Kistner, S., Burns, B., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2014). An Explorative Study of Search of Model Space in Problem Solving. *Journal of Cognitive Psychology*, 26, 818–829. doi:10.1080/20445911.2014.960872
- [14] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2013a). An activity-theoretic approach to multi-touch tools in early maths learning. *The International Journal for Technology in Mathematics Education*, 20(1). Retrieved from http://www.tech.plym.ac.uk/research/mathematics_education/field%20of%20work/ijtme/volume_20/number_one.html#one
- [15] Kortenkamp, U. (2011b). Interoperable Interactive Geometry for Europe. *The Electronic Journal of Mathematics and Technology*, 5(1). Retrieved from <http://www.radford.edu/ejmt>
- [16] Kortenkamp, U., & Dohrmann, C. (2010). User Interface Design for Dynamic Geometry Software. *Acta Didactica Napocensia*, 3(2), 59–66. Retrieved from http://dppd.ubbcluj.ro/adn/article_3_2_6.pdf
- [17] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2010). The power of scripting: DGS meets programming. *Acta Didactica Napocensia*, 3(2), 67–78. Retrieved from http://dppd.ubbcluj.ro/adn/article_3_2_7.pdf
- [18] Fest, A., & Kortenkamp, U. (2009b). Teaching Graph Algorithms with Visage. *Teaching Mathematics and Computer Science*, 7(1), 35–50. Retrieved from <http://tmcs.math.klte.hu/Contents/2009-Vol-VII-Issue-I.html>
- [19] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2009b). Virtuuell-enaktives Arbeiten mit der „Kraft der Fünf“. *MNUprimar*.
- [20] Kortenkamp, U. (2006a). Algorithmische Geometrie im Unterricht. *Der Mathematikunterricht*, 52(1), 32–39.
- [21] Geschke, A., Kortenkamp, U., Lutz-Westphal, B., & Materlik, D. (2005). Visage – Visualization of Algorithms in Discrete Mathematics. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 37(5), 395–401.
- [22] Kortenkamp, U. (2004a). Experimental mathematics and proofs – what is secure mathematical knowledge? *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 36(2), 61–66. Retrieved from <http://subs.emis.de/journals/ZDM/zdm042a4.pdf>
- [23] Kortenkamp, U., & Materlik, D. (2004a). Geometry teaching in wireless classroom environments using Java and J2ME. *Science of Computer Programming*, 53(1), 71–85. doi:10.1016/j.scico.2004.02.006
- [24] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2000b). Euklidische und nicht-Euklidische Geometrie in Cinderella. *Journal für Mathematikdidaktik*, 22, 303–324. Retrieved from <http://kortenkamps.net/papers/2000/Euklidisch-NichtEuklidisch.pdf>

- [25] Kortenkamp, U. (1997). Every simplicial polytope with at most $d + 4$ vertices is a quotient of a neighborly polytope. *Discrete & Computational Geometry*, 18, 455–462. Retrieved from <http://link.springer.de/link/service/journals/00454/htabst/18n4p455.html>
- [26] Kortenkamp, U., Richter-Gebert, J., Sarangarajan, A., & Ziegler, G. M. (1997). Extremal properties of 0/1-polytopes. *Discrete & Computational Geometry*, 17, 439–448. Retrieved from <http://link.springer.de/link/service/journals/00454/htabst/17n4p439.html>

Refereed Publications in Proceedings or Books

- [27] Goral, J., & Kortenkamp, U. (2017). Investigating Future Elementary School Teachers Conceptual Understanding of Place Value Through Multi-Digit Carries in Non-Decimal bases. In *Proceedings of PME 41*.
- [28] Kortenkamp, U., & Wollring, B. (2017). Raum und Form. In M. Abshagen, B. Barzel, J. Kramer, T. Riecke-Baulecke, B. Rösken-Winter, & C. Selter (Eds.), *Basiswissen Lehrerbildung: Mathematik Unterrichten* (Chap. 6, pp. 99–112). Seelze: Kallmeyer Klett.
- [29] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2016a). Artifact-Centric Activity Theory—A Framework for the Analysis of the Design and Use of Virtual Manipulatives. In P. S. Moyer-Packenham (Ed.), *International Perspectives on Teaching and Learning Mathematics with Virtual Manipulatives* (pp. 25–40). doi:10.1007/978-3-319-32718-1_2
- [30] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2016b). Development of a Flexible Understanding of Place Value. In T. Meaney, O. Helenius, M. L. Johansson, T. Lange, & A. Wernberg (Eds.), *Mathematics Education in the Early Years: Results from the POEM2 Conference, 2014* (pp. 289–307). doi:10.1007/978-3-319-23935-4_16
- [31] von Gagern, M., Kortenkamp, U., Richter-Gebert, J., & Strobel, M. (2016). CindyJS. Mathematical visualization on modern devices. In G.-M. Greuel, T. Koch, P. Paule, & A. Sommese (Eds.), *Mathematical Software – ICMS 2016: 5th International Conference* (pp. 319–326). Lecture Notes in Computer Science, vol 9725. Berlin. doi:10.1007/978-3-319-42432-3_39
- [32] Kistner, S., Burns, B. D., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2015b). When Do Nonspecific Goals Help Learning? An Issue of Model Quality. In D. C. Noelle, R. Dale, A. S. Warlaumont, J. Yoshimi, T. Matlock, C. D. Jennings, & P. P. Maglio (Eds.), *Proceedings of the 37th Annual Meeting of the Cognitive Science Society* (pp. 1117–1122). Austin, TX: Cognitive Science Society.
- [33] Kistner, S., Burns, B., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2015a). Learning through hypothesis testing during computer-based problem solving. In *Proceedings of the 16th Biennial EARLI Conference in Limassol (Cyprus)*. Retrieved from http://www.earli2015.org/media/EARLI2015/docs/EARLI2015_bookOfAbstracts.pdf
- [34] Kortenkamp, U. (2015b). Paving the Alexanderplatz Efficiently with a quasi-periodic tiling. In K. Williams & M. J. Ostwald (Eds.), *Architecture and Mathematics from Antiquity to the Future: Volume II: The 1500s to the Future* (Chap. 79, Vol. 2, Vols. 2, pp. 473–481). Basel: Birkhäuser. Retrieved from <http://www.springer.com/de/book/9783319001425>
- [35] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2015a). Development of Conceptual Understanding of Place Value. In B. K. Xuhua Sun & J. Novotná (Eds.), *The Twenty-third ICMI Study: Primary Mathematics Study on Whole Numbers*.
- [36] Kortenkamp, U., & Ladel, S. (2014). Flexible use and understanding of place value via traditional and digital tools. In *Proceedings of the 38th conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education "Mathematics education at the edge", PME 38 held jointly with the 36th conference of PME-NA, Vancouver, Canada, July 15–20, 2014, Vol. 4* (pp. 33–40). International Group for the Psychology of Mathematics Education.
- [37] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2014b). Number concepts — processes of internalization and externalization by the use of multi-touch technology. In U. Kortenkamp, B. Brandt, C. Benz, G. Krummheuer, S. Ladel, & R. Vogel (Eds.), *Early Mathematics Learning: Selected Papers of the POEM 2012 Conference* (Chap. 15). New York: Springer-Verlag. Retrieved from <http://www.springer.com/education+%26+language/mathematics+education/book/978-1-4614-4677-4>
- [38] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2014c). Tätigkeitsorientiert zu einem flexiblen Verständnis von Stellenwerten – Ein Ansatz aus Sicht der Artefact-Centric Activity Theory. In S. Ladel & C. Schreiber (Eds.), *Von Audiopodcast bis Zahlensinn* (Vol. 2, pp. 151–176). Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien. Münster: WTM Verlag.
- [39] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2013b). Designing a technology based learning environment for place value using artifact-centric activity theory. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.), *Proceedings of the 37th conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Mathematics learning across the life span* (Vol. 1, pp. 188–192).
- [40] Libbrecht, P., & Kortenkamp, U. (2013). The Role of Metadata in the Design of Educational Activities. In *Proceedings of CERME 8, Antalya*.
- [41] Libbrecht, P., Kortenkamp, U., Rebholz, S., & Müller, W. (2013). Tales of a Companion Teacher Analytics. In R. Vatrappu (Ed.), *Proceedings of the 2nd International Workshop on Teaching Analytics (IWTA-2013)*. Retrieved from <http://ceur-ws.org/Vol-985/paper4.pdf>
- [42] Bescherer, C., Herding, D., Kortenkamp, U., Müller, W., & Zimmermann, M. (2012). E-learning Tools with Intelligent Assessment and Feedback. In S. Graf, F. Lin, Kinshuk, & R. McGreal (Eds.), *Intelligent and Adaptive Learning Systems: Technology Enhanced Support for Learners and Teachers*. IGI Global.
- [43] Kortenkamp, U., & Blessing, A. M. (2011). VideoClipQuests as an E-Learning Pattern. In C. Kohls & J. Wedekind (Eds.), *Investigations on E-Learning Patterns: Context Factors, Problems, and Solutions* (Chap. 15, pp. 237–248). doi:10.4018/978-1-60960-144-7.ch015

- [44] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2011a). An activity-theoretic approach to multi-touch tools in early maths learning. In *Proceedings of ATATEMLO 2011 in Paris*.
- [45] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2011b). Finger-Symbol-Sets and Multi-Touch for a better understanding of numbers and operations. In *Proceedings of CERME 7, Rzeszow*.
- [46] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2011c). Implementation of a multi-touch-environment supporting finger symbol sets. In *Proceedings of CERME 7, Rzeszow*.
- [47] Blessing, A. M., & Kortenkamp, U. (2010). VideoClipQuests as a New Setup For Learning. In J. M. Spector, D. Ifenthaler, P. Isaias, Kinshuk, & D. G. Sampson (Eds.), *Learning and Instruction in the Digital Age: Making a Difference through Cognitive Approaches, Technology-facilitated Collaboration and Assessment, and Personalized Communications* (Chap. 11). Springer-Verlag.
- [48] Müller, W., & Kortenkamp, U. (2010). Learning Programming with Ruby. In *Proceedings of the IFIP Workshop "New developments in ICT and Informatics education"*. IFIP TC3.
- [49] Abánades, M., Botana, F., Escribano, J., Hendriks, M., Kortenkamp, U., Kreis, Y., Libbrecht, P., Marques, D., & Mercat, C. (2009). The Intergeo File Format in Progress. In *Proceedings of the 22nd OpenMath Meeting*.
- [50] Blessing, A., & Kortenkamp, U. (2009). VideoClipQuests as an E-Learning Pattern. In *Proceedings of the E-Learning Patterns Workshop 2009*.
- [51] El-Demerdash, M., & Kortenkamp, U. (2009). The Effectiveness of an Enrichment Program Using Dynamic Geometry Software in Developing Mathematically Gifted Students' Geometric Creativity. In C. Bardini, C. Fortin, A. Oldknow, & D. Vagost (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference on Technology in Mathematics Teaching*, Metz: ICTMT-9.
- [52] Fest, A., & Kortenkamp, U. (2009a). Process Orientated Learning Environments For Interactive Geometry Lessons. In C. Bardini, C. Fortin, A. Oldknow, & D. Vagost (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference on Technology in Mathematics Teaching International Conference on Technology in Mathematics Teaching*, Metz: ICTMT-9.
- [53] Kortenkamp, U., Blessing, A. M., Dohrmann, C., Kreis, Y., Libbrecht, P., & Mercat, C. (2009). Interoperable Interactive Geometry For Europe – First Technological and Educational Results and Future Challenges of the Intergeo Project. In *Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. January 28th - February 1st 2009, Lyon (France)*. Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, Lyon (France). Retrieved from <http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/cerme6/wg7-11-kortenkamp.pdf>
- [54] Kortenkamp, U., Dohrmann, C., Kreis, Y., & Dording, C. (2009). Using the Intergeo Platform for Teaching and Research. In C. Bardini, C. Fortin, A. Oldknow, & D. Vagost (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference on Technology in Mathematics Teaching*, Metz: ICTMT-9.
- [55] Kortenkamp, U., & Richter-Gebert, J. (2009). Blended Experimentation with DGS. In *Proceedings of CADGME 2009*. Retrieved from <http://www.risc.jku.at/conferences/cadgme2009/?content=proceedings>
- [56] Kortenkamp, U., & Rolka, K. (2009b). Using Technology in the Teaching and Learning of Box Plots. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne, & F. Arzarello (Eds.), *Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. January 28th - February 1st 2009, Lyon (France)*. Retrieved from <http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/cerme6/wg7-03-kortenkamp-rolka.pdf>
- [57] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2009a). Realisations of MERS (Multiple Extern Representations) and MELRS (Multiple Equivalent Linked Representations) in Elementary Mathematics Software. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne, & F. Arzarello (Eds.), *Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. January 28th - February 1st 2009, Lyon (France)*. Retrieved from <http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/cerme6/wg7-01-ladel.pdf>
- [58] Libbrecht, P., Kortenkamp, U., & Mercat, C. (2009). I2Geo: a Web-Library of Interactive Geometry. In P. Sojka (Ed.), *Proceedings of the 2nd Workshop Towards a Digital Mathematics Library (DML-2009)*, Masaryk University.
- [59] Spannagel, C., & Kortenkamp, U. (2009). Demonstrating, Guiding, and Analyzing Processes in Dynamic Geometry Systems. In C. Bardini, C. Fortin, A. Oldknow, & D. Vagost (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference on Technology in Mathematics Teaching*, Metz: ICTMT-9.
- [60] Blessing, A. M., & Kortenkamp, U. (2008). Der Einsatz von VideoClipQuests in Moodle. In *Vorträge auf der 5. Internationalen Moodle Konferenz 2008 in Klagenfurt, Klagenfurt*. Retrieved from <http://moodle.moot.at/moodle/mod/data/view.php?id=2&rid=22>
- [61] Blessing, A., & Kortenkamp, U. (2008). VideoClipQuests as a New Setup For Learning. In Kinshuk, D. G. Sampson, J. M. Spector, P. Isaias, & D. Ifenthaler (Eds.), *Proceedings of the IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2008)* (pp. 343–346). IADIS. Freiburg.
- [62] Kortenkamp, U. (2008a). A Technology Based Approach to Discrete Mathematics in the Classroom. In S. Campbell & D. Grenier (Eds.), *Proceedings of ICME-11, TSG 15*, Monterrey, Mexico. Retrieved from <http://tsg.icme11.org/document/get/765>
- [63] Kortenkamp, U., & Fest, A. (2008). From CAS/DGS Integration to Algorithms in Educational Math Software. In *Proceedings of ATCM 08*.
- [64] Kortenkamp, U. (2007b). Combining CAS and DGS – Towards Algorithmic Thinking. In S. Li, D. Wang, & J.-Z. Zhang (Eds.), *Symbolic Computation and Education* (pp. 150–173). Singapore: World Scientific.

- [65] Kortenkamp, U. (2007c). Guidelines for Using Computers Creatively in Mathematics Education. In K. H. Ko & D. Arganbright (Eds.), *Enhancing University Mathematics: Proceedings of the First KAIST International Symposium on Teaching* (Vol. 14, pp. 129–138). CBMS Issues in Mathematics Education. AMS. Retrieved from <http://www.ams.org/bookstore?fn=20&arg1=cbmathseries&item=CBMATH-14>
- [66] Kortenkamp, U. (2007d). Punkt- und Achsenspiegelungen mit DGS. In A. Beckmann (Ed.), *Lernen mit Dynamischen Geometriesystemen* (Vol. 3, pp. 5–28). Ausgewählte Unterrichtskonzepte im Mathematikunterricht in unterrichtlicher Erprobung. Hildesheim: Franzbecker.
- [67] Spannagel, C., & Kortenkamp, U. (2007b). Prozesse beim Lernen mit DGS: Aufzeichnung, Wiedergabe, Analyse. In M. Ludwig (Ed.), *Tagungsband des Arbeitskreises Geometrie der GDM*, Hildesheim, Berlin: Franzbecker.
- [68] Kortenkamp, U. (2006b). Paving the Alexanderplatz Efficiently with a quasi-periodic tiling. In S. Duvernoy & O. Pedemonte (Eds.), *Nexus VI: Architecture and Mathematics* (pp. 57–62). Turin: Kim Williams Books. Retrieved from <http://www.nexusjournal.com/the-nexus-conferences/nexus-2006/171-n2006-kortenkamp.html>
- [69] Müller, W., Bescherer, C., Kortenkamp, U., & Spannagel, C. (2006). Intelligent Computer-aided Assessment in the Math Classroom: State-of-the-art and Perspectives. In *Proceedings of the IFIP WG 3.1, 3.3, & 3.5 Joint Conference Imagining the future for ICT and Education, Ålesund, Norway, Ålesund: IFIP*.
- [70] Kortenkamp, U., & Materlik, D. (2004b). Pen-based input of geometric constructions. In P. Libbrecht (Ed.), *Proceedings of MathUI 2004*. Retrieved from <http://kortenkamps.net/papers/2004/Scribbling-article.pdf>
- [71] Kortenkamp, U., & Materlik, D. (2004c). Vernetztes Lehren und Lernen im Mathematikunterricht. In K. Fellbaum, K. Rebensburg, & A. Schwill (Eds.), *Grundfragen multimedialen Lehrens und Lernens. Tagungsband des 2. Workshops GML2004*, Alcatel SEL.
- [72] Kortenkamp, U., & Richter-Gebert, J. (2004). Using Automatic Theorem Proving to Improve the Usability of Geometry Software. In P. Libbrecht (Ed.), *Proceedings of MathUI 2004*. Retrieved from <http://kortenkamps.net/papers/2004/ATP-UI-article.pdf>
- [73] Kortenkamp, U. (2002b). Making the move: The next version of Cinderella. In A. M. Cohen, X.-S. Gao, & N. Takayama (Eds.), *Proceedings of the First International Congress of Mathematical Software* (pp. 208–216). A slightly modified version appeared in the proceedings of CCCG 02. World Scientific. Retrieved from <http://www.cs.uleth.ca/~wismath/cccg/papers/ulrich.pdf>
- [74] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (2002). Complexity issues in Dynamic Geometry. In F. Cucker & J. M. Rojas (Eds.), *Foundations of Computational Mathematics (Proceedings of the Smale Fest 2000)*. Also available as technical report TRB-2000/22, Freie Universität Berlin, World Scientific.
- [75] Kortenkamp, U. (2001a). Die interaktive Geometrie-Software Cinderella. In U. Beck & W. Sommer (Eds.), *Tagungsband Learntec 2001* (Vol. 2, pp. 525–532). Karlsruhe.
- [76] Kortenkamp, U. (2001c). The future of mathematical software. In *Proceedings of MTCM 2000*, Springer-Verlag. Retrieved from <http://kortenkamps.net/papers/2001/future.pdf>
- [77] Kortenkamp, U., & Richter-Gebert, J. (2001). Decision complexity in Dynamic Geometry. In D. Wang (Ed.), *Proceedings of ADG 2000* (2061, pp. 167–172). Lecture Notes in Artificial Intelligence. Heidelberg: Springer-Verlag. Retrieved from http://kortenkamps.net/papers/2001/36_DecisionComplexity.pdf
- [78] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2001a). A dynamic setup for elementary geometry. In *Proceedings of MTCM 2000*, Springer-Verlag. Retrieved from http://kortenkamps.net/papers/2001/35%5C_DynamicSetup.pdf
- [79] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2001b). Grundlagen Dynamischer Geometrie. In H.-W. Henn, H.-J. Elschenbroich, & T. Gawlick (Eds.), *Zeichnung – Figur – Zugfigur* (pp. 123–144). Hildesheim, Berlin: Franzbecker. Retrieved from http://kortenkamps.net/papers/2001/DG_OW1.pdf
- [80] Kortenkamp, U., & Richter-Gebert, J. (2000). Decision complexity in Dynamic Geometry. In D. Wang (Ed.), *Proceedings of ADG 2000* (Vol. 3, pp. 216–220). International Workshop on Automatic Deduction in Geometry. Extended Abstract. Retrieved from http://kortenkamps.net/papers/2000/ADG2000_UK.pdf
- [81] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2000a). Dynamic aspects in computational geometry. In A. Montes (Ed.), *Proceedings of the EACA 2000* (pp. 51–61). Barcelona.
- [82] Kortenkamp, U. H., & Richter-Gebert, J. (1999a). Das Cinderella-Projekt. In S. Maffei, F. Toenniessen, & C. Zeidler (Eds.), *Erfahrungen mit Java* (Chap. 17, pp. 381–401). Heidelberg: dpunkt.verlag. Retrieved from <http://www.amazon.de/exec/obidos/ASIN/3932588339/theinteractive07>
- [83] Kortenkamp, U. H., & Richter-Gebert, J. (1999b). Dynamic Geometry II: Applications. In *Abstracts 15th European Workshop Comput. Geom.* (pp. 109–111). INRIA Sophia-Antipolis. Retrieved from <http://cinderella.de/papers/antibes-2.pdf>
- [84] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (1999a). Dynamic Geometry I: The Problem of Continuity. In *Abstracts 15th European Workshop Comput. Geom.* (pp. 51–53). INRIA Sophia-Antipolis. Retrieved from <http://www.cinderella.de/papers/antibes-1.pdf>
- [85] Kortenkamp, U. H., & Richter-Gebert, J. (1998). Geometry and education in the Internet age. In T. Ottmann & I. Tomek (Eds.), *Ed-Media & Ed-Telecom 98. Proceedings of the Tenth World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia & World Conference on Educational Telecommunications, Freiburg, Germany, June 20-25, 1998*, Charlottesville: AACE. Retrieved from <http://www.cinderella.de/papers/geo-i.pdf.gz>

Publications in Teacher's Journals

- [86] Kortenkamp, U., & Dohrmann, C. (2016). Vorwärts-Rückwärts zum Begriff. Konstruktion und Re-Konstruktion von Zugfiguren. *Mathematik lehren*, 33(196), 18–21.
- [87] Kortenkamp, U. (2015c). Programmieren? Na klar! *mathematik lehren*, 38–41.
- [88] Kortenkamp, U., & Lambert, A. (Eds.). (2015a). *Algorithmen*. Seelze: Friedrich Verlag, 188. *mathematik lehren*.
- [89] Kortenkamp, U., & Lambert, A. (2015b). Wenn ..., dann ... bis ... *mathematik lehren*, (188), 2–9.
- [90] Lambert, A., & Kortenkamp, U. (2015). Geniale Menschen und ihre Ideen zu Algorithmen. *mathematik lehren*, (188), 10–11.
- [91] Kortenkamp, U., Winter, C., & Zöllner, J. (2013). Stein für Stein: Mauern bauen – Strukturen erkennen. *Grundschulunterricht*, (1).
- [92] Kortenkamp, U., & Dohrmann, C. (2011). “多触摸” 使用者界面的几何教育意义分析. 《数学教学》, (4).
- [93] Kortenkamp, U. (2009a). Homogene Koordinaten. *mathematik lehren*, 154, 55–57.
- [94] Kortenkamp, U., Modrow, E., Oldenburg, R., Poloczek, J., & Rabel, M. (2009). Objektorientierte Modellierung – aber wann und wie? *LOG-IN*, (160/161), 22–28.
- [95] Kortenkamp, U., & Richter-Gebert, J. (2008). Cinderella.2 – Geometrie und Physik im Dialog. *Computeralgebra-Rundbrief*. Retrieved from <http://kortenkamps.net/papers/2008/Rundbrief-CA-Kortenkamp.pdf>
- [96] Kortenkamp, U. (2006c). Punkt- und Achsenspiegelungen. Retrieved from <http://www.lehrer-online.de/url/spiegelungen>
- [97] Kortenkamp, U. (2006d). Terme erklimmen. Klammergebirge als Strukturierungshilfe. *mathematik lehren*, 136(5), 13.
- [98] Kortenkamp, U. (2002a). Kegelschnitte und Projektive Geometrie. *mathematik lehren*, 112, 16–20.
- [99] Richter-Gebert, J., & H. Kortenkamp, U. (2000a). Cinderella – Nachmittagssoftware im Unterricht? *Rundgang*, 2. Retrieved from <http://www.cinderella.de/papers/rundgang0200.pdf>
- [100] Kortenkamp, U. (1999a). Geometrie lehren mit dem Internet. *Interface*, 2, 26–29.

Invited or Unrefereed Articles

- [101] Gerwig, M., & Kortenkamp, U. (2018). Arbeitsgruppe Mathematik/Informatik – Zusammenfassung der Resultate. In L.-H. Schön (Ed.), „Retten uns die Phänomene?“ – *Lehren und Lernen im Zeitalter der Digitalisierung. Symposium an der Universität Wien*.
- [102] Lindemann, O., Kortenkamp, U., & Etzold, H. (2018). Kognitive Effekte der Mengenrepräsentation auf die Verarbeitung subsymbolischer Stellenwerttafeln. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Eds.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (pp. 605–608).
- [103] Prediger, S., & Kortenkamp, U. (2018). Offene Materialien für Mathematik-Lehrkräfte & Multiplikatorinnen und Multiplikatoren: Zwei-Ebenen-Qualifizierung für Entwicklung und Nutzung, Mat³. In *Projekte der BMBF-Förderung OERInfo 2017/2018. Sonderband zum Fachmagazin Synergie* (pp. 96–103). Universität Hamburg.
- [104] Kortenkamp, U. (2017). Developments in Interactive Visualization and Physics Simulation with Cinderella. In Y. Nakamura (Ed.), *Study of Mathematical Software and Its Effective Use for Mathematics Education* (Vol. 2017, 4, pp. 17–28). RIMS Kōkyūroku. Kyoto: RIMS. Retrieved from <http://www.kurims.kyoto-u.ac.jp/~kyodo/kokyuroku/contents/pdf/2022-03.pdf>
- [105] Blessing, A., Dohrmann, C., & Kortenkamp, U. (2016). Mathematikfortbildungen mit E-Learning gestalten. In *Beiträge zum Mathematikunterricht: Vorträge auf der 50. Tagung für Didaktik der Mathematik in Heidelberg*, Münster: WTM Verlag.
- [106] Börrnert, M., & Kortenkamp, U. (2016). Zum dezimalen Stellenwertverständnis von Schülerinnen und Schülern der Klassenstufe 7. In Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 50. Tagung für Didaktik der Mathematik*, Münster: WTM Verlag.
- [107] Kortenkamp, U., & Labs, O. (2016). Bausteine in digitalen Lernumgebungen vernetzen: Technologie zur Gestaltung und Analyse von kreativen Lernprozessen. In Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 50. Tagung für Didaktik der Mathematik*.
- [108] Kortenkamp, U., Monaghan, J., & Trouche, L. (2016). Jonathan M Borwein (1951–2016): exploring, experiencing and experimenting in mathematics – an inspiring journey in mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 93(2), 131–136. doi:10.1007/s10649-016-9729-0
- [109] Kortenkamp, U., & Richter-Gebert, J. (2016). Und er ist drin! Drin! Drin! In G. Heintz, G. Pinkernell, & F. Schacht (Eds.), *Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht* (pp. 296–308). Neuss: Verlag Klaus Seeberger.
- [110] Kortenkamp, U. (2015a). C-Books: Creative Mathematical Thinking und Social Creativity. In H. Linneweber-Lammerskitten (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 49. Tagung für Didaktik der Mathematik in Basel*, Münster: WTM Verlag.
- [111] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2015b). Dezimalbrüche und Stellenwerttafeln. In H. Linneweber-Lammerskitten (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015. Vorträge auf der 49. Tagung für Didaktik der Mathematik in Basel*, Münster: WTM Verlag.

- [112] Bail, C., Kortenkamp, U., & Libbrecht, P. (2014). Open Discovery Space – Austausch von Open Educational Resources in einem zentralen Netzwerk. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Eds.), *Schöne neue Welt? Open Educational Resources an Schulen*. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. Retrieved from <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/11147.pdf>
- [113] Kortenkamp, U., & Lambert, A. (2014). So rechnet Deutschland – Ergebnisse und Hypothesen einer Umfrage. In J. Roth & J. Ames (Eds.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 48. Tagung für Didaktik der Mathematik in Koblenz*. Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Koblenz, Münster: WTM Verlag.
- [114] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2014a). „Ist das dann noch ein Zehner oder ist das dann ein Einer?“ — Zu einem flexiblen Verständnis von Stellenwerten. In J. Roth & J. Ames (Eds.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 48. Tagung für Didaktik der Mathematik in Koblenz*, Münster: WTM Verlag.
- [115] Kortenkamp, U., & Fleckenstein, S. (2013). Madipedia – Das Wiki für die Mathematikdidaktik. *Georg-Cantor-Hefte*, 15, 25–39. Retrieved from <http://madipedia.de/images/7/76/Artikel-cantor-madipedia.pdf>
- [116] Kortenkamp, U. (2012a). *Interaktives Whiteboard, iPad & Co. – das Klassenzimmer der Zukunft*. TU Dresden. Retrieved from <http://cermat.org/sites/default/files/Kortenkamp-IWICKZ-2012a.pdf>
- [117] Ladel, S., & Kortenkamp, U. (2012). Early maths with multi-touch – an activity-theoretic approach. In *Proceedings of POEM 2012*. Retrieved from http://cermat.org/poem2012/main/proceedings_files/Ladel-Kortenkamp-POEM2012.pdf
- [118] Kortenkamp, U. (2011a). Die etwas andere Vorlesung: AnOrMaL. In T. Krohn, E. Malitte, G. Richter, K. Richter, S. Schöneburg, & R. Sommer (Eds.), *Mathematik für alle - Wege zum Öffnen von Mathematik. Mathematikdidaktische Ansätze. Festschrift für Wilfried Herget* (pp. 173–180). Hildesheim: Franzbecker.
- [119] Kortenkamp, U., Bescherer, C., & Spannagel, C. (2010). Schnittstellenaktivität Hochschul-Mathematikdidaktik. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 44. Tagung für Didaktik der Mathematik in München* (pp. 61–68). Münster: WTM Verlag.
- [120] Kortenkamp, U., & Kreis, Y. (2010). Konstruktionsbeschreibungen und DGS. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 44. Tagung für Didaktik der Mathematik in München* (pp. 501–504). Münster: WTM Verlag. Retrieved from http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2010/BzMU10_KORTENKAMP_Ulrich_Intergeo.pdf
- [121] Kortenkamp, U., & Rolka, K. (2009a). „Der Boxplot ist nur von einzelnen Werten abhängig“ – Dateninterpretation durch Computereinsatz schulen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 43. Tagung für Didaktik der Mathematik in Oldenburg*. Retrieved from http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2009/Beitraege/KORTENKAMP_Ulrich_ROLKA_Katrin_2009_Boxplots.pdf
- [122] Kortenkamp, U. (2008b). Algorithmen im Mathematikunterricht. In U. Kortenkamp, H.-G. Weigand, & T. Weth (Eds.), *Informatische Ideen im Mathematikunterricht. Bericht über die 23. Arbeitstagung des Arbeitskreises Mathematikunterricht und Informatik* (pp. 77–86). Franzbecker.
- [123] Kortenkamp, U., & Kreis, Y. (2008). Intergeo – Interoperable Interactive Geometry for Europe. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 42. Tagung für Didaktik der Mathematik in Budapest*. Tagung für Didaktik der 42. Mathematik in Budapest. Retrieved from http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2008/BzMU2008/BzMU2008_KORTENKAMP_Ulrich%20%20KREIS_Yves.pdf
- [124] Kortenkamp, U., & Müller, W. (2008). Wo ist denn hier das Undo? *Online Tutoring Journal*, 3(10). Retrieved from <http://www.online-tutoring-journal.de/ausgabejuli08/kortenkamp1.htm>
- [125] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2008b). Zusammenspiel: Mathematik und Architektur. In E. Behrends, P. Gritzmann, & G. Ziegler (Eds.), *π und Co.* (Chap. V.3, pp. 342–349). doi:10.1007/978-3-540-77889-9_36
- [126] Fest, A., & Kortenkamp, U. (2007). Teaching Graph Algorithms with Visage. In C. Sárvári & Z. Lavicza (Eds.), *Proceedings of CADGME 2007 in Pécs*.
- [127] Kortenkamp, U. (2007a). CAS und DGS im Dialog – oder: Wieviel CAS braucht der Mensch? In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 41. Tagung für Didaktik der Mathematik in Berlin*, Hildesheim: Franzbecker. Retrieved from <http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2007/Kortenkamp.pdf>
- [128] Kortenkamp, U. (2007e). Zur Reaktivierung der Geometrie in der Schule. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 41. Tagung für Didaktik der Mathematik*, Hildesheim: Franzbecker. Retrieved from <http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2007/Kortenkamp%202.pdf>
- [129] Spannagel, C., & Kortenkamp, U. (2007a). CleverPHL – ein Werkzeug zum flexiblen Umgang mit Konstruktionsprozessen in DGS. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 41. Tagung für Didaktik der Mathematik in Berlin*, Hildesheim: Franzbecker. Retrieved from http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2007/Spannagel_%20Kortenkamp.pdf
- [130] Kortenkamp, U. (2005a). Dokumentation, Diskussion und Protokolle: Wie kommuniziert man Geometrie im Internetzeitalter? In J. Engel, R. Vogel, & S. Wessolowski (Eds.), *Strukturieren – Modellieren – Kommunizieren. Leitbilder mathematischer und informatischer Aktivitäten* (pp. 141–150). Hildesheim: Franzbecker. Retrieved from <http://kortenkamps.net/papers/2005/DDP-LB.pdf>
- [131] Kortenkamp, U. (2005b). Experimentieren und Publizieren. In P. Bender, W. Herget, H.-G. Weigand, & T. Weth (Eds.), *WWW und Mathematik - Lehren und Lernen im Internet, Tagungsband der 21. Arbeitstagung des Arbeitskreis Mathematikunterricht und Informatik in Dillingen/Donau* (pp. 120–126). Hildesheim: Franzbecker. Retrieved from <http://kortenkamps.net/papers/2005/Dillingen03.pdf>

- [132] Kortenkamp, U. (2005c). Guidelines for Using Computers Creatively in Mathematics Education. In D. Arganbright (Ed.), *Proceedings of the 1st KAIST Symposium on Enhancing University Mathematics Teaching*, Daejeon: KAIST. Retrieved from <http://kortenkamps.net/papers/2005/KAIST.pdf>
- [133] Kortenkamp, U. (2005d). Klammergebirge als Strukturierungshilfe in der Algebra. In G. Graumann (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 39. Tagung für Didaktik der Mathematik in Bielefeld*. Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Heidelberg: Franzbecker. Retrieved from <http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2005/Beitraege/kortenkamp1-gdm05.pdf>
- [134] Kortenkamp, U. (2005e). Visage – Visualisierung von Graphenalgorithmien. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 39. Tagung für Didaktik der Mathematik*. Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Bielefeld: Franzbecker. Retrieved from <http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2005/Beitraege/kortenkamp2-gdm05.pdf>
- [135] Brehm, E., & Kortenkamp, U. (2004). Advanced Teaching of Geometry with Interactive Tools. In R. Nagaoka, H. Ishi, & E. Hitzer (Eds.), *Proceedings of RIMS-Workshop ITMga 2003* (5, pp. 105–120). RIMS Kôkyûroku. Kyoto: RIMS. Retrieved from <http://www.kurims.kyoto-u.ac.jp/~kyodo/kokyuroku/contents/pdf/1378-9.pdf>
- [136] Kortenkamp, U. (2004b). Kommunizieren und Dokumentieren von Geometrie. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 38. Tagung für Didaktik der Mathematik in Augsburg*. Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Hildesheim: Franzbecker. Retrieved from <http://kortenkamps.net/papers/2004/KommDokGeometrie.pdf>
- [137] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2004). Zusammenspiel: Mathematik und Architektur. *aviso - Zeitschrift für Wissenschaft und Kunst in Bayern*, 1, 26–33. Retrieved from http://www.stmwfk.bayern.de/kunst/aviso/aviso1_2004_26-33.pdf
- [138] Kirstein, J., Nordmeier, V., Rudolf, R., Sabina, J., & Ulrich, K. (2003). *Empfehlungen zur Ausstattung von Fachraum-Medieninseln für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht*. Senatsverwaltung Bildung, Jugend Sport, Berlin.
- [139] Kortenkamp, U., & Weth, T. (2003). Syntaxfreie Konstruktionsbeschreibungen mit Cinderella. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 37. Tagung für Didaktik der Mathematik in Dortmund*. Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Hildesheim: Franzbecker.
- [140] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2002a). Dynamische Geometrie: Grundlagen und Möglichkeiten. In T. Weth (Ed.), *Tagungsband zum Nürnberger Kolloquium zur Didaktik der Mathematik 2002* (pp. 369–372). Retrieved from http://www.cinderella.de/papers/DG%5C_GM.pdf
- [141] Kortenkamp, U. (2001b). Dynamische Geometrie. *Mitteilungen der DMV*, 3, 33–40.
- [142] Kortenkamp, U. (2000c). Kontinuität in Dynamischer Geometrie. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 35. Tagung für Didaktik der Mathematik in Potsdam* (pp. 358–361). Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Hildesheim: Franzbecker.
- [143] Kortenkamp, U. H., & Richter-Gebert, J. (1999c). Euklidische und Nicht-Euklidische Geometrie mit Cinderella. In T. Weth (Ed.), *Tagungsband zum Nürnberger Kolloquium zur Didaktik der Mathematik 1999*. Retrieved from <http://www.inf.fu-berlin.de/~kortenkamp/Papers/nichtEuklidisch.pdf>
- [144] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (1997). *Geometry and education in the Internet age*. ETH Zürich.

Books and Software

- [145] Kortenkamp, U. (2012b). Stellenwerttafel / Place Value Chart. Available in the App Store. Application for iOS. Retrieved from <https://itunes.apple.com/de/app/stellenwerttafel/id568750442?mt=8>
- [146] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (2012). *The Cinderella.2 Manual – Working with the Interactive Geometry Software*. Springer-Verlag.
- [147] Kortenkamp, U. (2009b). *Lernbausteine Klammergebirge*. 206 Noppenbausteine mit Praxisbuch. München: Terzio Verlag. Retrieved from <http://www.book2look.com/vBook.aspx?id=bjEUHu6dis>
- [148] Kortenkamp, U. (2009c). *Lernbausteine Zahlenmauern*. 230 Noppenbausteine mit Praxisbuch. München: Terzio Verlag. Retrieved from <http://www.book2look.com/vBook.aspx?id=6N4Ovvpbs9>
- [149] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (2003). シンデレラ. 幾何学のためのグラフィックス. Tokyo: Springer-Verlag.
- [150] Richter-Gebert, J., & H. Kortenkamp, U. (2001). *Cinderella – Software interattivo di geometria*. Italian translation. Mailand: Springer-Verlag.
- [151] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (2001). *Cinderella – Programa interactivo di Geometria*. Portuguese translation. Lisbon: CMAFUL. Retrieved from <http://cinderella.lmc.fc.ul.pt>
- [152] Richter-Gebert, J., & H. Kortenkamp, U. (2000b). *Die interaktive Geometry-Software Cinderella*. German translation. Heidelberg: Springer-Verlag.
- [153] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (2000). *Cinderella – die interaktive Geometriesoftware*. Clever lernen – super Noten! Stuttgart: HEUREKA-Klett Softwareverlag. Retrieved from <http://cinderella.de>
- [154] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. H. (1999b). *The Interactive Geometry Software Cinderella*. Heidelberg: Springer-Verlag. Retrieved from <http://cinderella.de>

Editorial Work

- [155] Kortenkamp, U., & Kuzle, A. (Eds.). (2018). Beiträge zum Mathematikunterricht 2017, Münster: WTM Verlag.
- [156] Kortenkamp, U., Brandt, B., Benz, C., Krummheuer, G., Ladel, S., & Vogel, R. (Eds.). (2014). *Early Mathematics Learning: Selected Papers of the POEM 2012 Conference*. New York: Springer-Verlag. Retrieved from <http://www.springer.com/education+%26+language/mathematics+education/book/978-1-4614-4677-4>
- [157] Kortenkamp, U., & Lambert, A. (Eds.). (2012). Medien vernetzen. Zur Zukunft des Analysisunterrichts vor dem Hintergrund der Verfügbarkeit Neuer Medien (und Werkzeuge). Bericht über die 26. und 27. Arbeitstagung des Arbeitskreises "Mathematikunterricht und Informatik" in der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik e.V., Hildesheim: Franzbecker, 176 p.
- [158] Kortenkamp, U., & Laborde, C. (2011). Interoperable Interactive Geometry for Europe: an introduction. *ZDM – The International Journal on Mathematics Education*, 1–3. 10.1007/s11858-011-0340-7. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/s11858-011-0340-7>
- [159] Kortenkamp, U., Lambert, A., & Zeimetz, A. (Eds.). (2011). Computerwerkzeuge und Prüfungen / Aufgaben mit Technologieinsatz im Mathematikunterricht: Bericht über die 24. und 25. Arbeitstagung des Arbeitskreises Mathematikunterricht und Informatik, Hildesheim: Franzbecker.
- [160] Kortenkamp, U., Weigand, H.-G., & Weth, T. (Eds.). (2008). Informatische Ideen im Mathematikunterricht. Bericht über die 23. Arbeitstagung des Arbeitskreises Mathematikunterricht und Informatik, Hildesheim: Franzbecker. Retrieved from <http://www.didaktik-der-mathematik.de/ak/mui/tagungsbaende/Tagungsband2005.pdf>

Qualifying work

- [161] Kortenkamp, U. (1999b). *Foundations of Dynamic Geometry* (Dissertation, ETH Zürich, Institut für Theoretische Informatik, Zürich). Retrieved from <http://kortenkamps.net/papers/1999/diss.pdf>
- [162] Hund, U. (1995). *Pseudosphärenarrangements zu Orientierten Matroiden* (Diplomarbeit, Westfälische Wilhelms-Universität, Münster).

Poster Presentations

- [163] Reitz-Koncebovski, K., Goral, J., & Kortenkamp, U. (2018). Biography, Emotion and Motivation in Mathematics Studies: Design of a Course for Student Teachers.
- [164] Kistner, S., Burns, B. D., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2015a). The Model Matters: Why Nonspecific Goals Do Not Always Help Learning. Poster presented at the International Convention of Psychological Science.
- [165] Kistner, S., Burns, B., Vollmeyer, R., & Kortenkamp, U. (2013). An Explorative Study of Search of Model Space in Problem Solving. Poster presented at the 35th Annual Conference of the Cognitive Science Society in Berlin (Germany), July 31th-August 3rd. Retrieved from <http://www.academia.edu/4237499>
- [166] Trgalova, J., Kortenkamp, U., Jahn, A. P., Libbrecht, P., Mercat, C., Recio, T., & Soury-Lavergne, S. (2011). I2Geo.net – a platform for sharing dynamic geometry resources all over Europe. poster presentation at CERME 7.
- [167] Kortenkamp, U. (2008c). Math Unit Testing – A New Approach to the Use of Technology in Teaching. poster presentation at ICME-11.

Miscellaneous

- [168] Hoffkamp, A., Kortenkamp, U., & Seidel, S. (2013). Handreichung zur Situation mathematischer Vorkurse an sachsen-anhaltischen Hochschulen und Vorschläge zu deren didaktisch-methodischer Ausgestaltung. Handreichung. Transferstelle „Qualität der Lehre“ am WZW Wissenschaftszentrum Sachsen-Anhalt. Wittenberg.
- [169] Kistner, S., Burns, B., Kortenkamp, U., & Vollmeyer, R. (2012). Learning with an interactive physics programme. Paper presented at the International Conference on Thinking (ICT) in London (UK), July 4th-July 6th.
- [170] Libbrecht, P., Kortenkamp, U., & Mercat, C. (2010). *Crossing Cultural Boundaries with Long Term Interactive Geometry Resources*. Unpublished Manuscript.
- [171] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2008a). Cinderella – Online-Experimente der Geometrie und Physik: Beitrag im Rahmen der Ausstellung Imaginary. Retrieved from <http://www.imaginary2008.de>
- [172] Richter-Gebert, J., & Kortenkamp, U. (2002b). Kalenderblatt Juni 2002. MathInsight 2000, Springer-Verlag, Heidelberg. Springer-Verlag.
- [173] Kortenkamp, U. (2000a). Foundations of Dynamic Geometry. *Journal für Mathematikdidaktik*, 21(2), 161–162.
- [174] Kortenkamp, U. (2000b). Internetfähige Software fürs Lernen im 21. Jahrhundert. *FU-Nachrichten*, 6. Retrieved from <http://www.fu-berlin.de/fun/6-00/wissenschaft/wissenschaft4.html>
- [175] Kortenkamp, U. H., & Richter-Gebert, J. (1999d). *Shrink-Wrapped Java in Education*. Unpublished Manuscript. Retrieved from <http://www.cinderella.de/papers/shrink.pdf>